

学工督导工作简报

(第八期)

2018年11月28日

学生工作部(处)制



按照学生工作部(处)的统一部署,学工督导于10月5日至7日对各学院迎新工作进行了检查。10月24日至11月6日,分四批对全校20个二级学院新生入学教育工作和《辅导员工作笔记》及《谈心谈话记录》进行了全面检查。

一、迎新工作情况

工作亮点:一是领导重视。生化学院、包材学院、包设学院、国际学院、文新学院、理学院、经贸学院、交通学院、法学院等院领导亲临现场,参与迎新工作;二是多有创新。包材学院设立迎新宣传栏,包设学院家长座谈会规模大、内容实、互动好,城环学院、体育学院辅导员、班主任进入迎新角色早,城环学院针对新生开展老生写给新生一封信活动,冶金学院设立教授、博士专业咨询点,土木学院针对新生开展学习习近平总书记讲话活动,交通学院迎新志愿者集体佩戴校徽,理学院、电气学院迎新志愿者统一服装,机械学院设立新生报到签名墙。

建议:从新生入校开始邀请学生佩戴校徽,使之成为师生员工的“常态”。

二、入学教育情况

各学院领导普遍重视入学教育这一重要环节,都有计划安排,且计划安排就注重从实际出发,注重实效,采取有效措施。计划安排后,按计划落实到位。目前,入学教育整体上都已完成,工作总结已经提交。我们通过检查比较,认为有以下好的做法:

一是所有学院都重视新生家长座谈会。其中包设学院家长座谈会规模大,且新生一道参加,以及家长群的建立,构成学院与家长及时沟通、联动的教育机制,既使学生家长对学校产生好感,也为后续教育工作建立了良好平台。

二是所有学院领导都很重视入学教育这一重要环节。其中生化学院、国际学院、包材学院、土木学院、音乐学院等,都是主要领导亲自给新生上第一课。国际学院周伟林书记还亲自担任一个班的班主任。

三是所有学院都注重实效,创新教育活动形式。外国语学院10月7日组织全体新生合影,并将合影发给学生家长,同时组织新生给未来写一封信,将入学教育与后续教育有机结合起来。这种既是创新,同时也注重实效的措施值得肯定

和推广。冶金学院将 36 名校友相片即成就接受挂在墙上的作法，是将入学教育中的职业规划教育突出出来，激励新生热爱所学专业，其结果是新生要求转专业的比往年大为减少。生化学院将理想信念教育与专业教育结合起来，激励学生立志考研，应当会有良好效果。文新学院从女生多这一实际情况出发，突出女生安全教育的作法值得肯定。机械学院在校庆期间，请回校校友给新生作报告，请在校生讲如何适应大学生活，都具有追求专题教育实际效果的意义。城环学院建立了班主任值班制度。音乐学院组织新生到神农大剧院观看歌剧《英雄》，将爱国主义教育专业教育融为一体。城环学院发动老生开展“我与新生有个约”的赠信活动，新生报到注册后合影留念，对于新生稳定情绪尽快融入学校生活，都有积极作用。

四是都很重视新生心理健康情况的掌握。所有学院都已经完成新生心理普查工作，对于发现的问题都在积极地区别情况做心理干预。计算机学院比较重视贫困生实际困难的解决，重视从根源上解决新生心理健康问题的预防和解决。

除上述外，入学教育也有发展不平衡的问题。如就教育计划而言，理学院的教育计划说，入学教育贯穿大学四年的做法，我们觉得既有值得肯定的一面，也似乎有忽视入学教育环节相对独立性的特点。

三、辅导员工作笔记检查情况

检查中感到所有辅导员老师都能从工作笔记是基本功这一角度看待工作笔记检查，因而对检查工作笔记没有反感的情绪。所有被检查对象都有工作笔记，但笔记多少不一，笔记不全、不规范的情况客观存在。有的老师工作笔记中，会议记录比较多，但又存在会议时间、地点、主持人、参加人等缺乏的问题。许多老师将工作笔记和谈心谈话记录合二为一。再者，辅导员工作笔记普遍存在的一个问题是，自己工作的安排缺乏记录，这反映辅导员老师对自己工作缺乏计划安排。客观原因可能是辅导员老师执行领导安排工作都忙不过来。主观原因则可能是，缺乏主动安排自己工作的意识或对主动安排自己工作没有记录。在此次检查中发现，包设学院李静老师工作笔记记得全、详。土木李新生、包设高晴、文新苏鑫龙、法学院刘静等老师的工作笔记规范。另有国际学院李书记 18 年 3 月至 10 月 22 日，共有七十多次与学生谈心谈话的记录。

四、心理健康教育谈心谈话记录检查情况

心健谈话记录，各学院都有专人管理，电子版、纸质档案材料可查。包材学院 551 名新生中，经筛查“异常”的学生 208 人，计划由心健老师谈心谈话者 43 人，其他学生也已安排辅导员老师谈话。

各学院为做好心健工作，都开展了心理异常识别培训。冶金学院还对家长进

行了心理异常识别培训，家长对此表示欢迎和肯定。

在检查过程中，各学院辅导老师都程度不同地反映一个问题，即心健谈心谈话记录是否有必要记录两次（一次记录在电脑里，一次记录在笔记本上）。

五、学院反映的其他问题

一是普遍反映辅导员老师工作负担重，要求减负。他们认为，会议多，要交的材料多，是他们负担重的原因。有的老师说，因为“规定动作多，自选动作少”，会议多，要交材料多，以致他们处于这样一种状况：“白天做材料，晚上做工作”，感觉很累。

二是对于学生反映的实际问题，辅导员老师必须听到后有回应，且帮助解决。比如，外国语等学院对学生反映的维修问题，建立反馈制度，跟踪向有关部门反映，争取解决。

三是商学院新到任领导反映其工作存在实际困难。他的反映为以下几多：留级人数多，学风警示人数多，大四大三学生中外语未过四级的人数多，考研人数多（就业率低），转专业的人多。党建材料需要整改的多。这些“多”都给学院学生工作带来实际困难，其中有的问题需要学校帮助、支持、采取切实可行措施才能比较妥当解决。他还认为，大类招生办法带来管理困难，如二年级才分专业致使分班调整寝室等都存在困难。

四是音乐学院辅导老师认为，音乐学院毕业生就业、考研，都是任课教师推荐，老师们不计回报推动学院考研、就业工作。学校考评应考虑音乐学院这一实际情况。

六、其他工作情况

大运会期间，三位学工督导老师在学生处没有具体安排任务的情况下，主动参与到了大运村的筹备和检查工作中去，与学生处其他同仁一起为大运村宿舍的安全、有序保驾护航；

校运会期间，学工督导老师连续三天风雨无阻坚守岗位，负责看台 3000 余学生的现场组织、纪律、卫生等方面的督导检查，确保了本次校运会各学院体育道德风尚奖评定工作的公平、公正。

执笔人（学工督导）：陈家庆、吴卫忠、张宽政

校稿人：陈勇

审核人：李正军

报：校领导

送：学生处、相关机关职能处室

发：各学院学工办